|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG THCS TÂN HỘ CƠ  **TỔ : Giáo Dục Thể Chất –Nghệ Thuật** | **HỌ VÀ TÊN GIÁO VIÊN**  **LÊ HỒNG BỰ** |

**CHỦ ĐỀ: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN 7**

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 1*** | **- GIỚI THIỆU BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN 7**  **- HỌC: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 17)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 01, từ ngày 03 đến ngày 07/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 1 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Mô tả và thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung**  - Giới thiệu Bài thể dục liên hoàn 7.  - Học bài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 17.  **3. Sản phẩm học tập:** Ghi nhớ cách tập và thực hiện được Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện được động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện được, đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện được động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện được bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 2*** | **- ÔN TẬP: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 17**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 01, từ ngày 03 đến ngày 07/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 2 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Mô tả và thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Ôn tập bài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 17.  **3. Sản phẩm học tập:** Ghi nhớ cách tập và thực hiện đúng Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện được động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện đúng động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện đúng bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện đúng nhịp điệu và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện đúng nhịp điệu và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 3*** | **- ÔN TẬP: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 17)**  **- HỌC: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 18 ĐẾN NHỊP 32)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 02, từ ngày 09 đến ngày 14/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 3 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.

- Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 18 đến nhịp 32.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Mô tả và thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 18 đến nhịp 32.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung**  - Ôn tậpbài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Học bài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 18 đến nhịp 32.  **3. Sản phẩm học tập:**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Ghi nhớ cách tập và thực hiện được Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 18 đến nhịp 32.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện được động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện được, đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 18 đến nhịp 32.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện được động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện được bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 4*** | **- ÔN TẬP: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 32)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 02, từ ngày 09 đến ngày 14/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 4 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Ôn tậpbài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **3. Sản phẩm học tập:**  - Ghi nhớ cách tập và thực hiện được Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện được động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện được, đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 18 đến nhịp 32.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện được động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện được bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 5*** | **- ÔN TẬP: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 32)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 03, từ ngày 16 đến ngày 21/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 5 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Ôn tậpbài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **3. Sản phẩm học tập:**  - Ghi nhớ cách tập và thực hiện được Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện được động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện được, đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 17.  - Thực hiện được động tác bài TDLH từ nhịp 18 đến nhịp 32.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện được động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện được bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện được kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 6*** | **- HOÀN THIỆN: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 32)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 03, từ ngày 16 đến ngày 21/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 6 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Hoàn thiệnbài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **3. Sản phẩm học tập:**  - Ghi nhớ cách tập và thực hiện đúng Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện đúng động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện đúng động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện đúng bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện đúng kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện đúng kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| ***BÀI 7*** | **- HOÀN THIỆN: BÀI THỂ DỤC LIÊN HOÀN (TỪ NHỊP 1 ĐẾN NHỊP 32)**  **- TRÒ CHƠI BỔ TRỢ TỐ CHẤT KHÉO LÉO (DO GV CHỌN)** |
| **Môn học: Giáo dục thể chất; lớp: 6**  **Thời gian thực hiện: *Tuần 04, từ ngày 23 đến ngày 28/9/2024 (số tiết: 1)***; Tiết PPCT: 7 | |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Thực hiện vệ sinh sân tập và đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.

- Hoàn thành lượng vận động bài tập.

- Hình thành và phát triển tố chất khéo léo.

- Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và tự giác khi thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ tập luyện.

- Chấp hành đúng luật khi tham gia trò chơi.

- Có tinh thần trách nhiệm khi thực hiện các hoạt động.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Tranh ảnh minh họa bài TDLH,... một số dụng cụ phù hợp với hoạt động trò chơi.

- Sân bãi: Sạch sẽ, không ẩm ướt, trơn trượt và không còn những vật nguy hiểm.

**2. Học sinh:** Học sinh chuẩn bị trang phục thể thao, tham khảo sách và chuẩn bị dụng cụ theo hướng dẫn của giáo viên, vệ sinh sân tập trước khi tập.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |
| --- |
| **Hoạt động 1: Mở đầu (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Tiếp nhận nội dung học tập.  - Hoàn thành lượng vận động; chủ động, tích cực và hỗ trợ bạn tập luyện.  **2. Nội dung:** Nhận lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học và khởi động.  **3. Sản phẩm học tập:** Làm nóng cơ thể và các cơ để phòng tránh chấn thương khi tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng hiệu lệnh còi tập trung lớp theo HTTC tập luyện đồng loạt, hướng dẫn cán sự tập hợp lớp thành 4 hàng (tùy sĩ số lớp) ngang, điểm số và báo cáo sĩ số.  - GV nhận lớp, điểm danh, thăm hỏi sức khỏe lớp, phổ biến nội dung, mục tiêu, các yêu cầu cần đạt của bài học.  - GV dùng PP sử dụng lời nói, PP thực hành tổ chức và hướng dẫn HS khởi động theo nguyên tắc: Các khớp rồi đến các nhóm cơ; lần lượt theo thứ tự các vị trí trên cơ thể từ đầu lần lượt đến chân.  - Nội dung: Xoay các khớp: cổ, tay, vai, hông, chân,…; các nhóm cơ: tay vai, tay ngực, lườn, ép dọc, ép ngang,...Khởi động chuyên môn và trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS đưa cơ thể từ trạng thái tĩnh sang trạng thái hoạt động vận động.  - HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ. Nếu có vấn đề gì thắc mắc nên trực tiếp trao đổi ngay với GV.  - HS chủ động tham gia tập luyện, hoàn thành khối lượng và cường độ vận động của bài khởi động chung và khởi động chuyên môn, trò chơi bổ trợ khởi động (nếu có).  - HS tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động vận động để tâm thế và thể chất sẵn sàng tiếp nhận lượng vận động ở mức cao hơn trong các hoạt động tiếp theo.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành bài khởi động theo hướng dẫn của GV (đảm bảo lượng vận động).  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Câu hỏi; Bảng kiểm để đánh giá việc sẵn sàng tiếp nhận các hoạt động vận động của HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học theo 2 mức độ sau:  + Đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  + Chưa đáp ứng được khả năng tiếp nhận các hoạt động vận động.  **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (8 -10 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Chủ động tìm hiểu nội dung học tập trong SGK và trao đổi với các bạn.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Hoàn thiệnbài thể dục liên hoàn: Từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **3. Sản phẩm học tập:**  - Ghi nhớ cách tập và thực hiện đúng Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 32.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói để giới thiệu và PP trực quan trực tiếp để làm mẫu động tác theo trình tự: Thực hiện toàn vẹn; thực hiện phân chia kết hợp phân tích từng giai đoạn động tác; thực hiện lại toàn vẹn động tác (theo hướng đối diện và ngang với HS).  - Hướng dẫn cả lớp thực hiện 3 - 5 lần, sau đó mời 2 - 4 HS thực hiện để phân tích và sửa sai động tác cho cả lớp trước khi tổ chức tập luyện.  - GV bao quát lớp, kịp thời sửa sai và điều chỉnh cho các em ở những lần đầu khi thực hiện động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS quan sát giáo viên thị phạm, mạnh dạn trao đổi với GV các vần đề còn thắc mắc.  - HS chủ động và tích cực thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - HS tự giác thực hiện, quan sát và tự điều chỉnh, chủ động sửa sai để thực hiện được các yêu cầu của động tác và có thể hướng dẫn cho bạn.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - GV mời đại diện nhóm mô tả và thực hiện Bài thể dục liên hoàn từ nhịp 1 đến nhịp 17 sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.  *\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.  - Phương pháp đánh giá: PP hỏi đáp; PP Quan sát  - GV sử dụng công cụ Thang đánh giá (mức độ); Bảng kiểm; Câu hỏi để đánh giá mức độ tiếp thu thông qua việc tổ chức tập luyện giai đoạn ban đầu theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học: Thực hiện thuần thục và đúng biên độ động tác.  + Chưa thuần thục: Chưa ghi nhớ cách tập động tác, GV hay bạn học nhắc mới thực hiện được.  + Thuần thục: Ghi nhớ cách tập và thực hiện đúng động tác, có thể hướng dẫn bạn học.  + Rất thuần thục: Ghi nhớ tốt cách tập và thực hiện đúng biên độ động tác, hướng dẫn được cho bạn học.  **Hoạt động 3: Luyện tập (12 -14 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Thực hiện đúng động tác bài TDLH từ nhịp 1 đến nhịp 32.  - Hoàn thành lượng vận động của bài tập.  - Phối hợp và hỗ trợ bạn trong tập luyện.  **2. Nội dung:** Tổ chức và hỗ trợ tập luyện nội dung bài học.  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động và thực hiện đúng động tác; khả năng hỗ trợ bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP thực hành và HTTC tập luyện nhóm, cặp đôi,… để tổ chức hoạt động tập luyện. Chia lớp thành 4 - 5 nhóm (tùy theo sĩ số lớp), mỗi nhóm 8 đến 10 em xếp thành hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(tùy theo nội dung bài học) và bố trí 1 em điều khiển nhóm.  - GV quan sát và hướng dẫn cách di chuyển đội hình tập luyện.  - GV mời đại diện tổ hoặc một số cặp đôi lên trình diễn, qua đó nhận xét và điều chỉnh giúp HS thực hiện đúng động tác.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Khi tập luyện HS cần thực hiện các yêu cầu sau:  + Chủ động quan sát, lắng nghe và thực hiện theo hiệu lệnh tổ chức của GV, người điều khiển.  + Tích cực tham gia và quan sát bạn thực hiện động tác, đưa ra nhận xét của cá nhân và mạnh dạn trao đổi với GV, các bạn trong quá trình thực hiện. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát, tập luyện của bản thân và tổ/nhóm.  - HS tập luyện theo nhóm: hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn, cặp đôi,…(theo yêu cầu GV).  - HS xung phong hoặc theo lời mời của GV trình diễn nội dung học: 2- 4 HS hay tổ/nhóm trình diễn.  - Học sinh quan sát và nhận xét theo lời mời của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Về lượng vận động: Hoàn thành theo thời gian dự kiến của GV và thực hiện đúng bài TDLH.  - Khả năng hỗ trợ bạn, nhóm trong quá trình tập luyện.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng công cụ Bảng kiểm; Thang đo (mô tả); Sản phẩm học tập để đánh giá thông qua quá trình giám sát lớp học và sửa sai cho học sinh theo các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động:  + Hoàn thành lượng vận động.  + Về mức độ thuần thục: Thực hiện đúng kĩ thuật và biên độ động tác.  + Về khả năng hỗ trợ bạn học và điều khiển nhóm: Thực hiện đúng kĩ thuật và biên độ động tác, hỗ trợ được bạn và điều khiển nhóm tập luyện.  **Hoạt động 4: Vận dụng (6 - 8 phút/ tiết)**  **1. Mục tiêu**  - Hình thành thói quen vận động thông qua trò chơi phát triển khéo léo.  **2. Nội dung:** Trò chơi phát triển khéo léo (do GV chọn).  **3. Sản phẩm học tập:** Hoàn thành lượng vận động, tạo hứng thú và phát triển tố chất khéo léo cho học sinh.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV sử dụng PP lời nói và PP trò chơi để hướng dẫn và tổ chức trò chơi, nêu mục đích và tác dụng của trò chơi. GV hướng dẫn HS các công tác chuẩn bị; cách chơi và luật chơi.  - GV hướng dẫn nhóm mẫu thực hiện, sau đó nêu những lỗi phạm qui thường mắc trong trò chơi.  - GV tổ chức thực hiện trò chơi (1-3 lượt).  - GV tiến hành tổng kết, khen và động viên HS.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS chia thành 4 nhóm, mỗi nhóm tối đa 8 - 10 HS (hoặc theo yêu cầu TC).  - HS tham gia trò chơi một cách tự giác, tích cực, dưới sự điều khiển của GV.  *\* Báo cáo kết quả, thảo luận*  - Hoàn thành lượng vận động và hình thành tố chất khéo léo.  \* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*  - Phương pháp đánh giá: PP quan sát; PP Sản phẩm học tập  - GV sử dụng và công cụ Rubrics; Sản phẩm học tập để đánh giá hiệu quả tham gia trò chơi của học sinh thông qua quan sát các mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học:  + Về lượng vận động: Hoàn thành TC theo thời gian dự kiến của GV.  + Về hình thành tố chất khéo léo, GV đánh giá theo các tiêu chí và 4 mức độ sau:  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ trung bình.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ khá.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ tốt.  \* Thực hiện được các tiêu chí, đạt mức độ rất tốt.  **Hoạt động 5: Hồi tỉnh và giao nhiệm vụ về nhà (3 - 5 phút)**  **1. Mục tiêu**  - Đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.  - Hướng dẫn học sinh tự học và tập luyện tại nhà.  **2. Nội dung**  - Hồi tỉnh: Chạy nhẹ nhàng, hít thở, phối hợp rủ tay chân, các khớp…  - Nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng SGK và tự tập luyện.  **3. Sản phẩm học tập:** Hồi tĩnh, thả lỏng sau khi tập luyện là nội dung đặc thù nhằm giúp các em phát triển toàn diện.  **4. Tổ chức hoạt động**  *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập*  - GV tổ chức cho HS thực hiện thả lỏng, hồi tỉnh sau tập luyện.  - GV đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hình thành kiến thức của HS (mời 2 - 4 HS).  - Giao bài tài tập và hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.  *\* Thực hiện nhiệm vụ học tập*  - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV.  - HS tự đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân, tiếp thu nhận xét và bài tập của GV: Tự tập luyện ở nhà, các tình huống vận dụng. |

**IV. Hồ sơ học tập**

**1. Nội dung dạy học**

- Các động tác bổ trợ: Phù hợp với nội dung bài dạy và năng lực của học sinh.

- Bài đã được tổ bộ môn thống nhất biên soạn từ nguồn ngữ liệu SGK và kết hợp các nguồn khác cho phù hợp với GV, học sinh và điều kiện CSVC tại trường.

- Tổ chức TC: Trò chơi được lựa chọn, xây dựng và thống nhất trong tổ bộ môn.

**2. Các hồ sơ khác**

- Bộ công cụ dự kiến đánh giá các hoạt động.

- Phiếu cập nhật quá trình tập luyện tại nhà của HS (nếu có)./.

--------------------------------------------------------------------------------

\* Rút Kinh Nghiệm:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Tổ trưởng Giáo viên biên Soạn**

**Lê Hồng Bự**