

TRƯỜNG: THCS TÂN HỘ CƠ
TỔ: LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ-THIẾT BỊ

Tuần: 21

Tiết: 61

Họ và tên giáo viên:
Nguyễn Thị Tú Uyên

Ngày soạn: 24/01/2025

Ngày dạy: 27/01/2025

BÀI 17: ẤN ĐỘ

Môn: LỊCH SỬ & ĐỊA LÝ - lớp 8

Thời gian thực hiện: 01 tiết

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC Sau bài học, học sinh sẽ đạt được

1. Năng lực:

* **Năng lực chung:** Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề.

* **Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng nguồn tư liệu để khôi phục lại những nét chính về lịch sử Ấn Độ

- Nhận thức và tư duy lịch sử: Đánh giá và hiểu rõ mục đích của các nước tư bản phương Tây xâm chiếm Ấn Độ, tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ dưới ách thống trị của thực dân Anh, những cuộc đấu tranh của nhân dân Ấn Độ chống thực dân, Anh

2. Phẩm chất:

- **Trách nhiệm:** HS có trách nhiệm đóng góp ý kiến khi cùng làm việc nhóm.

- **Nhân ái:** Lên án ách thống trị của chủ nghĩa thực dân, cảm thông với nhân dân các nước bị thực dân thống trị, đồng tình và khâm phục cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc của nhân dân Ấn Độ chống chủ nghĩa thực dân Anh.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Tranh, ảnh Ấn Độ cuối thế kỉ XIX đầu thế kỉ XX.

- Máy tính.

2. Học liệu:

Link hình ảnh về đời sống của nhân dân Ấn Độ dưới sự cai trị của thực dân Anh

<https://1900.edu.vn/cau-hoi/suu-tam-mot-so-hinh-anh-ve-doi-song-cua-nguoi-an-do-duoi-ach-cai-tri-cua-thuc-dan-anh-24993>

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động khởi động (5')

a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

b. **Nội dung:** GV cho học sinh xem hình liên quan đến Ấn Độ,

c. **Sản phẩm:** Một số hiểu biết của HS về quốc kì, tôn giáo, nghệ thuật...của Ấn Độ

d. **Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem hình ảnh yêu cầu học sinh trả lời nhận biết đó là những quốc gia nào?

- GV dẫn vào bài : Bắt đầu từ những thương điểm do công ty Đông Ấn Anh lập ra vào đầu thế kỉ XVII, nước Anh dần dần thôn tính và biến ẤĐ thành thuộc địa có giá trị nhất của họ. Từ năm 1858, Ấ Đ đặt dưới sự cai trị trực tiếp của Chính phủ Vương quốc Anh. Trong

khoảng thời gian cuối thế kỉ XIX, tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ có những nét gì nổi bật và các em sẽ tìm hiểu ở bài học hôm nay.

2. Hoạt động hình thành kiến thức (33')

2.1. Tình hình kinh tế

a. Mục tiêu: Trình bày được tình hình kinh tế Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX.

b. Nội dung: HS sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Sản phẩm dự kiến
Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập GV. Giới thiệu vị trí, giới hạn lãnh thổ Ấn Độ trên bản đồ. * Hoạt động cá nhân: <i>Vì sao thực dân Phương Tây nhất là Anh và Pháp lại tranh giành Ấn Độ?</i> HS. Ấn Độ là một quốc gia đất rộng người đông, tài nguyên thiên nhiên phong phú, có truyền thống văn hóa lâu đời => miếng mồi ngon không thể bỏ qua. * Hoạt động nhóm: kĩ thuật khăn trải bàn. Chia lớp thành 6 nhóm, yêu cầu HS dựa thông tin trong bài phần 1 (trang 68 SGK), quan sát hình 17.1 và 17.2, thảo luận nhóm trong 7 phút để trả lời các câu hỏi : - Trình bày những nét chính về tình hình kinh tế, Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX? - Tình hình kinh tế đó đã gây ra hậu quả trực tiếp như thế nào cho nhân dân Ấn Độ? Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập - Thực hiện nhiệm vụ học tập (theo 6 nhóm) - HS thực hiện nhiệm vụ - GV quan sát và hướng dẫn hs trong quá trình thực hiện. Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động Gọi đại diện từng nhóm lên báo cáo kết quả Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh. - GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1. Tình hình kinh tế - Thực dân Anh đã thực hiện chính sách khai thác đối với Ấn Độ, biến Ấn Độ trở thành nơi cung cấp nguyên liệu. - Lập các đồn điền trồng trà, cà phê, bông.... - Lương thực thiếu hụt. - Nạn đói xảy ra trong suốt nửa thế kỉ.

2.2. Tình hình chính trị, xã hội

a. Mục tiêu: Trình bày được tình hình chính trị, xã hội của Ấn Độ cuối thế kỉ XIX

b. Nội dung: Tìm hiểu tình hình chính trị, xã hội của Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX,

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của thầy và trò	Sản phẩm dự kiến
Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập Chia lớp làm 6 nhóm Nhóm: 1, 2 : Tìm hiểu những nét chính về chính trị? Nhóm: 3, 4 : Tìm hiểu những nét chính về xã hội của Ấn Độ?	2. Tình hình chính trị, xã hội a. Chính trị:

Nhóm: 5, 6 : Em có nhận xét gì về phương pháp và mục tiêu đấu tranh của Đảng Quốc đại? Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập - Hs thực hiện nhiệm vụ - Gv quan sát và hướng dẫn hs trong quá trình thực hiện. Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động HS lần lượt trả lời các câu hỏi Nhóm 1, 2: + Thực hiện nhiều biện pháp để áp đặt và củng cố quyền cai trị trực tiếp ở Ấn Độ. + Thực hiện chính sách Khôi sâu sự khác biệt về chủng tộc và tôn giáo ở Ấn Độ. Nhóm 3, 4: Mâu thuẫn giữa nhân dân Ấn Độ với thực dân Anh là mâu thuẫn cơ bản trong xã hội. Đó là nguyên nhân dẫn đến các cuộc đấu tranh giành độc lập ở Ấn Độ Nhóm: 5, 6 : - Phương pháp đấu tranh ôn hòa: - Mục tiêu yêu cầu thực dân Anh thực hiện một số cải cách giáo dục xã hội và tạo điều kiện để giai cấp tư sản được tham gia các hội đồng tự trị. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.	- Chính sách cai trị hà khắc, khơi sâu mâu thuẫn về chủng tộc và tôn giáo ở Ấn Độ. - Nhiều lần sóng đấu tranh diễn ra với nhiều hình thức. <i>b. Xã hội:</i> - Ngày 10 - 5 - 1857, cuộc khởi nghĩa Xi-pay bùng nổ đến năm 1859 bị dập tắt. - Từ Năm 1875 đến 1885, nhiều cuộc đấu tranh của công nhân và nông dân nổ ra. - Năm 1885 Đảng Quốc đại thành lập, yêu cầu thực hiện cải cách về giáo dục, xã hội, đòi được tham gia hội đồng tự trị... - Đầu thế kỉ XX, những cuộc đấu tranh vẫn tiếp tục diễn hình là cuộc nổi dậy của công nhân Bom-bay năm 1908.
---	---

3. Hoạt động: Luyện tập (5')

a. Mục tiêu: Nhằm hệ thống hóa kiến thức về những nét chính của lịch sử Ấn Độ từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX

b. Nội dung: Học sinh hoàn thành bài 1 phần luyện tập.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Giao nhiệm vụ cho học sinh:

Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện các nội dung chính về tình hình kinh tế, chính trị, xã hội Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX?

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:

HS suy nghĩ và trả lời theo các câu hỏi.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận:

HS đưa bảng con có ghi câu trả lời sau khi giáo viên nêu câu hỏi.

Bước 4. Kết luận, nhận định:

GV nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

4. Hoạt động: vận dụng (2')

a. Mục tiêu: Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu để vận dụng.

b. Nội dung: Dựa vào tư liệu và kiến thức đã học, em hãy viết một đoạn văn ngắn về đời sống của nhân dân Ấn Độ dưới sự cai trị của thực dân Anh(Nộp lên Patlet)

c. Sản phẩm: Kết quả bài làm của HS trên Patlet

Cách thức tổ chức:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

HS về nhà tìm hiểu tư liệu qua đường link GV cung cấp ở trên và các tài liệu khác để viết đoạn văn ngắn mô tả đời sống của nhân dân Ấn Độ dưới sự cai trị của thực dân Anh (nộp bài trên Patlet, trước ngày học tiết sau)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập:

Làm bài trên Patletở nhà

Bước 3: Báo cáo kết quả làm việc:

Tiết học tiếp theo

Bước 4: Kết luận, nhận định:

GV nhận xét, đánh giá bài làm của HS

PHỤ LỤC

HS tham khảo đường link

<https://padlet.com/nguyenthituuyenthcstanhocotanhong/nh-p-ch-th-o-lu-n-y-i363ui8h6nmtacfy>

Rút kinh nghiệm:

.....

.....

.....

.....

DUYỆT CỦA TỔ TRƯỞNG

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN



Trần Thị Kim Tuyền



Nguyễn Thị Tú Uyên